

VISIÓN ESTRATÉGICA

I.- Resolución pacífica de conflictos

De acuerdo con nuestro sello institucional cuyos núcleos comprenden un enfoque de sustentabilidad socioformativa, el desarrollo de habilidades sociales del siglo XXI y el desarrollo de habilidades socioemocionales, este establecimiento reconoce el diálogo como principal herramienta para la resolución pacífica de conflictos.

Las estrategias que se promueven mediante el diálogo son las siguientes:

1.- Negociación- cooperación: se realiza entre las partes involucradas, sin intervención de terceros. Esto permite que busquen en conjunto y a través del diálogo una solución aceptable, lo que se traduce en un compromiso. Los implicados se centran en el problema y dialogan sobre una solución conveniente para ambos. Se asocia a un modo de encarar los conflictos interpersonales o grupales, de modo de buscar, más allá de los intereses o posiciones personales, los intereses comunes que pueden ampliar el espectro de opciones de solución, de modo que todas las partes resulten beneficiadas. En este tipo de abordaje del conflicto, los actores son autónomos en el proceso, buscando activamente la solución

2.- Arbitraje: guiados por un adulto que garantice la legitimidad ante la comunidad educativa. El encargado escuchará a las partes de manera atenta y reflexiva, indagará sobre una solución justa y formativa para los involucrados. Es importante que la solución sea sobre la base del diálogo y una reflexión crítica acerca de la experiencia vivenciada en el conflicto. Las partes deben comprometerse a respetar la solución planteada.

3.- Mediación- facilitación: un tercero o grupo ajeno al conflicto ayuda a los involucrados a llegar al conflicto. Las partes deben comprometerse a mejorar sus respectivos procesos formativos a fin de lograr dialogar entre sí para llegar a un acuerdo tomado por ambos. Implica la intervención de un tercero neutral, y aceptado por ambas partes, quien no tiene poder de decisión sobre el acuerdo al cual se podría eventualmente llegar. La función del mediador es ayudar a las partes a llegar a acuerdo, mediante la conducción de un proceso que apunta a que las partes se encuentren entre sí, expresen sus puntos de vista, construyan el acuerdo y lleguen a la solución del problema. La mediación, para que logre su objetivo debe ser voluntaria y confidencial. A su vez, se debe realizar respetando los siguientes pasos (Mineduc, 2019)

II.- Ejes fundamentales

La Unesco señala cuatro elementos fundamentales para el aprendizaje de la convivencia. Estos pilares implican *el conocer, hacer, convivir y ser*. El conocer implica adquirir instrumentos para la comprensión del mundo que nos rodea, el hacer se refiere a las herramientas para poder influir sobre el entorno, el convivir requiere participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas, y el ser recoge los tres anteriores procesos anteriores. La adecuada apropiación de estos pasos permite fortalecer la manera de vincular a los integrantes de la comunidad educativa. En ese sentido, el proyecto de nuestro colegio potencia estos elementos a través de los valores institucionales, los cuales se encarnan en cada acción que emana desde los distintos ámbitos de la gestión escolar.

Este plan considera los pasos señalados por la Unesco en virtud de tres ejes estratégicos: la labor formativa, la prevención y la promoción de acciones que fortalezcan nuestro ideario de favorecer la comunicación asertiva, superar toda forma de discriminación y exclusión y potenciar el respeto a la diversidad, donde el diálogo es la principal herramienta para abordar las diferencias. Desde esta

perspectiva, el objetivo de este plan se enmarca más en el mejoramiento continuo que solo procurar un resultado inmediato, ya que, en última instancia, lo que se pretende es que la comunidad educativa sea gestora de sus propios procesos de transformación para llegar a construir vínculos estables, cuyos miembros sean capaces de valorar las diferencias; y, sobre todo, tener un trato respetuoso, pacífico y dialogante como elementos fundamentales en la resolución de conflictos.

Las acciones diseñadas apuntan a fortalecer los principios necesarios para tener una sana convivencia escolar en el trato cotidiano, cualesquiera que sean los espacios educativos donde los miembros de nuestra comunidad interactúen, e independiente de los propósitos que convoque dicha vinculación. Por lo tanto, parte importante de nuestro quehacer en el ámbito de la convivencia escolar es potenciar los “modos de convivir” señalados por la PNCE, a saber:

- a. Una convivencia basada en un trato respetuoso entre todos los actores de la comunidad.
- b. Una convivencia inclusiva.
- c. Una convivencia caracterizada por la participación democrática y la colaboración.
- d. La resolución pacífica y dialogada de los conflictos.

III.- Objetivos:

1. Objetivo general: Desarrollar acciones que promuevan una sana convivencia entre los integrantes de nuestra comunidad educativa a través de acciones formativas, preventivas y promocionales, las cuales se enmarcan el valor del respeto, el esfuerzo, la responsabilidad y la excelencia.

2. Objetivos Específicos:

1. Evaluar, a través de un diagnóstico, el grado de conocimiento de estudiantes, padres y apoderados respecto de conceptos, estrategias, acciones y protocolos propios del área de la convivencia escolar en el colegio.
2. Difundir y socializar conceptos y normativa de convivencia escolar.
3. Identificar situaciones, contextos o condiciones particulares que pudieran afectar la sana convivencia escolar.
4. Diseñar y difundir estrategias que contribuyan a la prevención de situaciones que afecten la sana convivencia escolar.
5. Generar instancias de reflexión respecto de la importancia de la sana convivencia escolar que involucre a todos los integrantes de la comunidad educativa.
6. Focalizar grupos que requieran fortalecer estrategias relacionales para una sana convivencia entre sus pares y otros miembros de la comunidad educativa.
7. Fomentar la resolución pacífica de los conflictos basada en el diálogo que favorezcan un ambiente saludable en la comunidad educativa.
8. Promover y fortalecer una cultura de convivencia inclusiva en todos los ámbitos y espacios donde participen los miembros de la comunidad educativa.
9. Fortalecer las prácticas y estrategias que contribuyan a la sana convivencia en todos los miembros de la comunidad educativa.
10. Desarrollar espacios de diálogo en el que todos los miembros de la comunidad educativa tengan participación, promoviendo una cultura colaborativa, el sentido de pertenencia, la formación ciudadana y la vida democrática.

IV. Calendario de actividades

El siguiente calendario de actividades permite estructurar la organización y funcionamiento del colegio en el ámbito de Convivencia Escolar, especificando los objetivos que se busca lograr, las actividades que se desarrollarán y otros elementos asociados que llevarán al quehacer formativo, promocional y preventivo de esta área.

Consideraciones:

- Este calendario de actividades contempla el trabajo mensual de un valor asociado a nuestro PEI, es decir, relacionado con el respeto, responsabilidad, esfuerzo y excelencia. Para ello, se plantearán distintos desafíos conducentes a instalar estrategias y prácticas que fortalezcan la sana convivencia escolar. *Se espera que en las reuniones de apoderados las familias puedan compartir sus experiencias en estos desafíos mensuales.
- Los desafíos del mes son acumulativos, es decir, se trabajan progresivamente y los siguientes desafíos incorporan acciones relacionadas con los valores trabajados anteriormente. La gestión y ejecución de este plan de acción es de responsabilidad de la encargada de convivencia, por lo tanto, en la columna “colaborador” se señala a quienes apoyarán el desarrollo o implementación de las actividades.
- Las actividades o acciones promueven la participación de la comunidad de forma integrada, por lo que se harán las adaptaciones correspondientes para los niveles y ciclos, permitiendo que el acompañamiento de las familias en los procesos.
- El detalle de cada actividad se informará a través de distintos medios o soportes.

2.- La encargada de convivencia sube al aula virtual/página del colegio un desafío familiar respecto de cuánto saben sobre convivencia escolar.	a) Profesores jefes b) Página del colegio Aula virtual (jefatura) CGPA y CEE																																				
3.- Los estudiantes responden diagnóstico sobre diversos conceptos, acciones, estrategias y protocolo de actuación y figura del encargado de convivencia escolar en nuestro colegio.	a) Profesores jefes b) Instrumento impreso c) Centro de estudiantes																																				
4.- Las familias responden diagnóstico sobre diversos conceptos, acciones, estrategias y protocolo de actuación y figura del encargado de convivencia escolar en nuestro colegio.	a) profesores jefes (ejecución) b) Formulario en plataforma Teams c) Centro de padres																																				
5.- Se abre un foro de opiniones en cada aula de jefatura para que las familias de 1° a 8° básico vayan compartiendo su experiencia respecto del desafío familiar de conocer en profundidad normativa y conceptos propios de convivencia escolar (preguntas orientadoras sobre el desafío).	a) Profesores jefes b) Foro en aula virtual c) Centro de padres																																				
6.- Se elabora informe con resultados de diagnóstico a estudiantes y apoderados y se publica en aula virtual.	a) no aplica b) aula virtual c) Centro de padres																																				
Objetivo 2 Difundir y socializar conceptos y normativa de convivencia escolar.																																					
7.- ¿Qué debo hacer si...? La idea es que los estudiantes puedan reconocer y diferenciar las situaciones que corresponden a acoso escolar, violencia, conflictos, entre otros; qué consideraciones deben tener en cuenta, qué procedimientos existen, etc.	a) Profesores jefes b) Afiches distribuidos en diferentes espacios del colegio. c) Centro de estudiantes																																				

<p>8.- Se publica en panel de convivencia escolar unas fichas bajo el título "Dime qué soy" donde cada una contiene conceptos y aspectos de la normativa de CE. Los estudiantes deben pensar su respuesta y luego levantar la parte oculta para saber si estaban en lo correcto. Para los estudiantes de 1° a 4° básico se entregará una infografía titulada "Sabías que..." para informar conceptos e ideas afines a CE.</p>	<p>a) Profesores jefes b) Fichas publicadas en panel de CE. c) Centro de estudiantes</p>	
<p>9.- Se publica infografía sobre el ciclo del acoso escolar, sobre el conflicto entre pares, la violencia entre pares y otros conceptos asociados a la sana convivencia escolar fundamentales de fortalecer como comunidad.</p>	<p>A) profesores jefes b) Afiche en página del colegio c) Centro de padres y centro de estudiantes</p>	
<p>Objetivo 3 Identificar situaciones, contextos o condiciones particulares que pudieran afectar la sana convivencia escolar.</p>		
<p>10.- Observación periódica en contextos fuera del aula, tales como patios de recreo, pasillos, cúpula, salidas pedagógicas, entre otros. Se reporta a DA cuando corresponda.</p>	<p>a) Inspectoría General b) Pauta de observación c) No aplica</p>	
<p>11.- Reunión con equipo de Lengua y Literatura para explicar desafío del mes sobre las acciones colaborativas que deben desarrollar los estudiantes durante las actividades del día del libro. *Se comparte con profesores jefes para apoyar las acciones.</p>	<p>a) jefa de área Humanista media y básica b) pauta de evaluación de la actitud colaborativa entre estudiantes. c) profesores jefes</p>	
<p>Valor del mes de abril: colaboración 12.- Se publica un afiche que explica las formas de colaboración y su importancia en las relaciones interpersonales.</p>	<p>a) profesores jefes b) Afiche impreso y plastificado para salas de 1° a 8° básico. Para el resto de la comunidad,</p>	

Objetivo 4

Diseñar y difundir estrategias que contribuyan a la prevención de situaciones que afecten la sana convivencia escolar.

<p>20.- Ajustar plan de acción 2024 según los requerimientos señalados por el Consejo Escolar que apunten al fortalecimiento de valores y estrategias que promuevan la sana convivencia escolar, disminuyendo los factores que la amenacen.</p>	<p>A) no aplica b) no aplica c) no aplica</p>	<p style="background-color: #00b0f0;"> </p>																																
<p>Valor del mes de mayo: compromiso</p> <p>21.- A través de afiche, se explica características del compromiso y ejemplos relacionados con la sana convivencia.</p>	<p>A) Profesores jefes, encargado de soporte b) Afiche en página del colegio c) Centro de padres y centro de estudiantes</p>																																	
<p>22.- El desafío para los estudiantes es que durante este mes se comprometan a tomar un rol activo frente a una situación de conflicto o de acoso escolar. Al finalizar el mes, darán cuenta a su curso de cómo manejan sus diferencias con sus compañeros, grupos, familia, etc. O si se involucraron para detener situaciones hostiles hacia otros compañeros.</p>	<p>A) Profesores jefes, encargado de soporte b) Instrucciones en página del colegio o aula virtual c) Centro de padres y centro de estudiantes</p>																																	
<p>23.- Se publica infografía sobre los modos de convivir orientados por MINEDUC (énfasis en los puntos a y d). Se plantean preguntas que llevan a valorar la sana convivencia escolar y acciones que pueden comprometer para fortalecer este ámbito en la comunidad escolar.</p>	<p>A) Profesores jefes, encargado de soporte b) Afiche en página del colegio c) Centro de padres y centro de estudiantes</p>																																	
<p>24.- Se elabora cápsula sobre uso adecuado de Redes Sociales. Énfasis en las tres reglas sobre publicación de contenido en RRSS.</p>	<p>A) Profesores jefes b) Aula virtual c) Centro de padres y centro de estudiantes</p>																																	

<p>25.- Se realiza webinar sobre convivencia digital y prevención del cyberbullying (“Me comprometo con la sana convivencia digital”)</p> <p>*Apoyo externo por evaluarse</p>	<p>A) DA b) Teams c) Centro de padres</p>																																				
<p>Valor del mes de junio: esfuerzo</p> <p>26.- A través de afiche, se explica características del esfuerzo y su aplicación en las relaciones sociales.</p>	<p>A) Profesores jefes, encargado de soporte b) Afiche en página del colegio c) Centro de padres y centro de estudiantes</p>																																				
<p>27.- Se publica el desafío del mes “Esfuézate por decirlo bien”. Se publica un listado de acciones positivas para la sana convivencia en cuanto a la comunicación de ideas y opiniones, manejo de las diferencias con los demás, entre otras. El desafío del mes se enfoca en elegir dos estrategias de comunicación asertiva que aporten a la sana convivencia en su curso, en el patio, con su familia, etc. El objetivo es que se apropien de estrategias relacionales y entiendan que su aporte es fundamental para que se genere un ambiente de convivencia sano.</p>	<p>A) Profesores jefes, encargado de soporte b) Instrucciones en página del colegio, panel de CE y salas de clases. c) Centro de padres y centro de estudiantes</p>																																				
<p>28.- Se publica cápsula sobre comunicación asertiva y consideraciones en la comunicación con el otro para que las familias apoyen a sus hijos en el desafío de junio- julio.</p>	<p>A) Profesores jefes, encargado de soporte b) página del colegio c) Centro de padres y centro de estudiantes</p>																																				
<p>29.- Se publica pauta de autoevaluación sobre manejo de la comunicación asertiva, expresión de opiniones y otras acciones que favorecen o afectan la sana convivencia.</p>	<p>A) Profesores jefes b) Aula virtual c) Centro de padres y centro de estudiantes</p>																																				

<p>36.- Encuentro con estudiantes: “Ser asertivos” ¿Qué estamos haciendo para que nuestros espacios sean ambientes saludables y de buen trato? ¿Cuándo no hemos sido asertivos? ¿Qué ha ocurrido? ¿Cómo reparamos?</p>	<p>a) DA b) Cúpula/salas de clases/presentación para guiar reflexiones c) Centro de estudiantes</p>																												
<p>Valor del mes de agosto: empatía 37.- Afiche sobre qué es la empatía, qué no es empatía, cómo contribuye a la sana convivencia escolar este valor y cómo lograr ser empáticos.</p>	<p>a) Psicóloga, encargado de soporte b) página del colegio c) Centro de padres y dentro de estudiantes</p>																												
<p>38.- Se plantea el desafío de conectarse emocionalmente con un o una compañera que esté pasando por un problema. Si no encuentra a alguien específico, se les indicarán situaciones que han ocurrido últimamente que son parte de la contingencia nacional para conectarse empáticamente con los afectados. *Con los estudiantes de 1° a 4° básico se trabajará con una historia y el desafío será conectarse con alguno de los personajes y escribir en el panel de su sala, en espacio dado, por qué empatiza con ese personaje.</p>	<p>a) Psicóloga, profesores jefes b) Instrucciones documento publicado en sala de clases c) Centro de estudiantes</p>																												
<p>39.- Se publica una cápsula sobre la empatía y la comunicación asertiva que busca generar una reflexión sobre la individualidad que está afectando a nuestra generación y la responsabilidad de comprometernos con una comunidad que se relacione de manera saludable.</p>	<p>a) psicóloga, encargado de soporte b) página del colegio c) centro de padres y centro de estudiantes</p>																												

<p>40.- Se habilita un espacio en diferentes lugares del colegio donde los estudiantes expresarán de qué manera han sido empáticos con otros o cómo les ha ayudado que otros sean empáticos con ellos, o por qué es importante la empatía en las relaciones interpersonales. *En el caso de los estudiantes de 1° a 4° básico, se solicitará panel en sala de clases donde puedan escribir por qué es importante ser empáticos</p>	<p>a) Inspectoría general, DA b) paneles de cartulina blanca c) centro de estudiantes, directivas de padres de 1° a 4° básico</p>																												
<p>41.- Pauta de autoevaluación (Forms de Teams) respecto de la empatía para funcionarios, estudiantes y sus familias</p>	<p>a) evaluador b) enlace Teams c) centro de padres y centro de estudiantes</p>																												
<p>42.- Publicación de resultados sobre el nivel de empatía en el Trememn.</p>	<p>a) encargado de soporte b) página del colegio c) centro de padres y centro de estudiantes</p>																												
<p>Valor del mes de septiembre: tolerancia 43.-Afiche explicativo sobre la tolerancia, qué no es la tolerancia y cómo podemos desarrollar o fortalecer este valor como comunidad.</p>	<p>a) encargado de soporte b) página del colegio c) centro de padres y dentro de estudiantes</p>																												
<p>44.- Desafío del mes para los estudiantes y su familia en el contexto de la Fonda Trememn.</p>	<p>a) Encargado de área de Artes y Educación Física b) documento virtual c) DA</p>																												
<p>45.- Los estudiantes de cuarto medio visitan a sus compañeros de 7° básico a 3° medio en horario de Consejo de Curso de primero a tercero medio para contarles su experiencia en la fonda 2023 y cómo resolvieron sus diferencias en la organización de esta actividad.</p>	<p>A) profesores de Educación, Inspectoría general Física de E. Media. b) no aplica c) DA</p>																												

Objetivo 8

Promover y fortalecer una cultura de convivencia inclusiva en todos los ámbitos y espacios donde participen los miembros de la comunidad educativa.

<p>Valor del mes de octubre: inclusión 62.- “Inclusiómetro”: se aplica encuesta forms a estudiantes, familias y funcionarios para evaluar qué tan inclusivos e inclusivas somos en el Trememn.</p>	<p>a) soporte b) Página del colegio con enlace a encuesta c) Centro de padres y centro de estudiantes</p>									
<p>63.- Afiche explicativo sobre la inclusión. Énfasis en la letra b) sobre modos de convivir señalados por MINEDUC.</p>	<p>a) psicóloga b) página del colegio c) panel de CE</p>									
<p>64.- <i>Desafío inclusivo</i>: los estudiantes eligen a un compañero o compañera con quien no han compartido mucho y comparten con esa persona durante todo el mes. Al finalizar, escriben junto al nombre de su compañero (a) qué lo (la) hace único (a) e irremplazable. *Se publica en la sala de clases de jefatura un panel con los nombres de los estudiantes del curso.</p>	<p>a) profesores jefes b) aula virtual c) Centro de padres y centro de estudiantes/panel de CE</p>									
<p>65.- “La acción del día”: se da un listado de acciones inclusivas para realizar dentro y fuera del colegio. Se insta a realizar toda la comunidad a que las incorporen como prácticas cotidianas.</p>	<p>a) no aplica b) panel de CE c) centro de estudiantes</p>									
<p>66.- Se comparten en página del colegio resultados con la comunidad respecto de encuesta sobre la inclusión.</p>	<p>a) soporte b) página del colegio c) centro de estudiantes y centro de padres</p>									
<p>67.- Se pide a las familias que respondan a través de Teams cómo potencian la inclusión en sus hijos.</p>	<p>a) soporte b) enlace de encuesta en página del colegio c) centro de padres</p>									

<p>68- “El árbol de la inclusión”: los estudiantes y sus familias escriben sobre la importancia de ser inclusivos, cómo nuestro colegio logra ser inclusivo o cómo ellos han desarrollado la inclusión. *Los mensajes los hacen llegar a través de directivas de curso quienes se los entregan al centro de estudiantes. Se dispondrá de un forms para que contesten en el caso de quienes quieran enviar su respuesta en línea. El árbol llevará en sus ramas elementos claves de la inclusión y en las hojitas se escribirán los mensajes de la comunidad.</p>	<p>a) Profesora de Artes, profesores jefes, directivas de curso b) Buzón de mensajes o enlace compartido a través de directivas de curso c) Centro de padres y centro de estudiantes</p>																															
<p>69.- Socialización con profesores jefes y de asignatura de respuestas de las familias sobre formas en potencian la inclusión.</p>	<p>a) profesores jefes b) documento compartido virtualmente c) DA</p>																															
<p>Objetivo 9</p>																																
<p>Fortalecer las prácticas y estrategias que contribuyan a la sana convivencia en todos los miembros de la comunidad educativa.</p>																																
<p>70.- “Pienso y luego convivo”: cápsula con consejos sobre cómo construir relaciones interpersonales sanas</p>	<p>a) soporte b) material audiovisual publicado en página del colegio/aula virtual c) Panel de CE</p>																															
<p>71.- Encuesta a estudiantes y familias respecto de cómo se relacionan con los demás en cuanto al respeto, los límites, la tolerancia, la empatía, manejo de conflictos, entre otros elementos importantes de la sana convivencia.</p>	<p>A) profesores jefes, directivas de curso b) Enlace de encuesta en Teams c) centro de padres y centro de estudiantes/panel de CE</p>																															

72.- Reunión con profesores de Artes y E. Física para revisar aspectos de sana convivencia en proyecto interdisciplinario con Música y Artes.																																
73.- Estudiantes responden pauta de autoevaluación (aula virtual) respecto de prácticas y estrategias que contribuyan a la sana convivencia durante la organización y realización del proyecto interdisciplinario de E. Física.	A) Profesores de Música y Artes b) aula virtual c) profesores jefes																															
74.- “Qué harías tú?": se publica historia en foro del aula virtual. Los estudiantes junto a sus familias discuten si la relación entre los personajes es o no saludable y por qué; y qué harían ellos en su lugar. *La idea es fortalecer la empatía y, al mismo tiempo, que sean capaces de realizar un juicio fundamentado.	a) directivas de curso b) aula virtual c) Panel de CE																															
75.- “Saber ser y saber convivir”: se facilitan diversos espacios y formatos en el colegio donde los estudiantes y sus familias comparten cómo aportan o fomentan a la sana convivencia en la comunidad Trememn.	a) no aplica b) buzón de respuestas, enlace de Teams, Cartulinas distribuidas en diferentes espacios del colegio.																															
Objetivo 10 Desarrollar espacios de diálogo en el que todos los miembros de la comunidad educativa tengan participación, promoviendo una cultura colaborativa, el sentido de pertenencia, la formación ciudadana y la vida democrática.																																
Valor del mes de noviembre: democracia 76.- Afiches sobre conceptos de cultura colaborativa, sentido de pertenencia y vida democrática.	a) profesoras de Historia y G. b) panel de CE, página del colegio y espacios de salas de clases. c) centro de estudiantes																															
77.- Desafío del mes: eligen una de las acciones que promueven una cultura colaborativa y de participación (organizar una actividad para beneficiar a la comunidad, organizar debates, organizar una actividad como curso, entre otras	a) profesoras de Historia y G., directivas de curso b) aula virtual, documento compartido en Teams con directivas.																															

