

PLANIFICACIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

Planificación unidad 4 Pre-kinder		
Nombre unidad Unidad IV	Duración 13 de octubre al 22 de di	ciembre
Ámbitos de aprendizaje: Comunicación Integral Pensamiento Matemático Exploración del entorno natural	Educadoras: María José Aliste Natalia Videla	Nivel PK

Objetivos de desarrollo	
personal y social	
IDENTIDAD Y AUTONOMIA.	 OA 10 Comunicar a otras personas desafíos alcanzados,
	identificando acciones que aportaron a su logro y
	definiendo nuevas metas
CONVIVENCIA Y	 OA1 Participar en actividades y juegos colaborativos,
CUIDADANIA	planificando, acordando estrategias para un propósito
	común y asumiendo progresivamente
	responsabilidades en ellos
	 OA7 Identificar objetos, comportamientos y situaciones
	de riesgo que pueden atentar contra su bienestar y
	seguridad, o la de los demás, proponiendo alternativas
	para enfrentarlas Identificar objetos, comportamientos
	y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su
	bienestar y seguridad, o la de los demás, proponiendo
	alternativas para enfrentarlas
CORPORALIDAD Y	OA 6 Coordinar con precisión y eficiencia sus
MOVIMIENTO	habilidades psicomotrices finas en función de sus
	intereses de exploración y juego
	OA 7 Coordinar con precisión y eficiencia sus
	habilidades psicomotrices finas en función de sus
	intereses de exploración y juego
Indicadores de Evaluación	Comunicar desafíos alcanzados
De desarrollo personal y	Participar en actividades y juegos colaborativos
social ,	Prevenir comportamientos y situaciones de riesgo
	Coordinar habilidades sicomotrices finas
	Controlar el equilibrio y coordinación en diversos
	movimientos
	movimentos
Propósito desarrollo	Desarrollar los logros alcanzados.
personal y social	Participar activamente de diferentes propósitos
personal y social	identificando comportamientos y situaciones de riesgo.
	Desarrollar habilidades sicomotoras
Propósitos Pensamiento	Desarrollar habilidades sicomotoras Desarrollar habilidades pre-numéricas.
Matemático	besaltoliai Habiliuaues pre-Hullielicas.
Propósitos Exploración del	Desarrollar la comprensión de: causas y consecuencias,
entorno natural	ambientes saludables, el crecimiento de seres vivos y
ccino natarai	utilizar diferentes instrumentos para representar los
	hallazgos de su trabajo.
	Hallazgos de su travajo.
Propósitos Comunicación	Desarrollar la conciencia fonológica, la grafo-motricidad
Integral	de trazos, ampliación de vocabulario y la comprensión
integral	de textos orales.
Objetives de apropdiçais	ac textos oraies.
Objetivos de aprendizaje	
Comunicación Integral	
Languaio Varbal	• OA 2 Describrir en contextes lúdices etributes
Lenguaje Verbal	OA 3 Descubrir en contextos lúdicos, atributos fanalágicos de palabras conocidas, talas como contes
	fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo
	de palabras, segmentación y conteo de sílabas,
	identificación de sonidos finales e iniciales.

Lenguaje artístico	 OA 4 Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores. OA 6 Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones OA7 Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas. OA8 Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas. OA 7 Representar a través del dibujo, sus ideas, intereses y experiencias, incorporando detalles a las
	figuras humanas y a objetos de su entorno, ubicándolos en parámetros básicos de organización espacial (arriba/abajo, dentro/fuera).
Indicadores de evaluación Comunicación Integral	 Conocer el sonido y la gráfica de las cinco vocales. Incorporar palabras nuevas en oraciones. Comprender textos orales simples. Coordinar habilidades psicomotrices finas a través del trazo y del dibujo.
Objetivos de aprendizaje Pensamiento Matemático	 OA 2 Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener. OA 4 Emplear cuantificadores, tales como: "más que", "menos que", "igual que", al comparar cantidades de objetos en situaciones cotidianas OA 6 Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos OA 7 Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica. OA 11 Emplear medidas no estandarizadas, para determinar longitud de objetos, registrando datos, en diversas situaciones lúdicas o actividades cotidianas.
Indicadores de evaluación Pensamiento Matemático	 Aplicar medidas no estandarizadas. Establecer relaciones al seriar y clasificar. Aplicar cuantificadores. Utilizar los números en diferentes situaciones. Representar números y cantidades de manera pictórica.
Objetivos de aprendizaje Exploración del entorno natural	 OA 2 Formular conjeturas y predicciones acerca de las causas o consecuencias de fenómenos naturales que observa, a partir de sus conocimientos y experiencias previas. OA 7 Describir semejanzas y diferencias respecto a características, necesidades básicas y cambios que ocurren en el proceso de crecimiento, en personas, animales y plantas. OA 9 Comunicar sus observaciones, los instrumentos utilizados y los hallazgos obtenidos en experiencias de indagación en el entorno natural, mediante relatos, representaciones gráficas o fotografías. OA 11 Identificar las condiciones que caracterizan los ambientes saludables, tales como: aire y agua limpia, combustión natural, reciclaje, reutilización y reducción

	de basura, tomando conciencia progresiva de cómo estas contribuyen a su salud.
Indicadores de evaluación Exploración del entorno natural	 Identificar las causas y consecuencias de un fenómeno natural. Identificar las semejanzas y diferencias de los procesos de crecimiento de los seres vivos. Representar los hallazgos obtenidos en experiencias de indagación. Comprender las condiciones que caracterizan un ambiente saludable.
Procedimiento para recoger la información.	 Nivel de participación a clases sincrónicas. Resolución de cuestionarios. Evidencias enviadas a los buzones de tareas, de los trabajos realizados.
Clases sincrónicas (definir número de clases y propósito de cada una de ellas)	Clase de inducción: 1 Clases de pensamiento matemático: 5 Clases de lenguaje: 7 Entorno natural: 5 Total, clases unidad IV: 18 clases. Propósito de las clases sincrónicas. • Motivación y activación cerebral. • Actividades de rutina. • Realización de preguntas para lograr el aprendizaje. • Andamiaje para lograr el desarrollo de la habilidad. • Preguntas de retroalimentación.
Recursos necesarios para desarrollar el proyecto.	 Cuaderno de palabras nuevas. Libro ministerial. Fichas de lenguaje. (material multicopiado) Fichas de ciencias (material multicopiado) Set de medición. (material multicopiado) Set de casa letrada. (material multicopiado) Cuadernillo de asistencia. (material multicopiado) Libro gigante de trazos. (confeccionado con papel craft) Recursos audiovisuales del aula virtual.