



## FORMATO PLANIFICACIÓN PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS

| Diseño Proyecto Interdisciplinario   |  |  |
|--|--|--|
| <b>Nombre del proyecto:</b><br><b>Guía práctica para adolescentes comunes</b>  | <b>Duración</b> (definir el tiempo real que cuenta el estudiante para cumplir todas las etapas del proyecto)           |  |
| <b>Asignaturas</b> (nombrar todas las asignaturas que participan)<br><b>Matemáticas, Ciencias y Educación Física</b> | <b>Profesores</b> (nombrar todos los docentes que cumplen labores de facilitadores en la elaboración de los proyectos) | <b>Nivel:</b><br><b>6to</b><br><b>básico</b> |

|  |  |
|--|--|
| <b>Descripción Del Proyecto</b><br>(incluir, además de la descripción del proyecto, los roles de los estudiantes en el trabajo colaborativo y la organización de equipos de trabajo y estrategias de encuentros de los estudiantes para desarrollar el trabajo colaborativo o su modalidad individual) | El proyecto consiste en elaborar un portafolio digital individual, a través de la construcción de una guía práctica para adolescentes donde contemplen sus cambios físicos, psicológicos y fisiológicos. Reconociendo la importancia de la actividad física durante este proceso y creando una rutina de ejercicios que se adapte a sus necesidades. Para después poder ser sociabilizada con sus pares.   |
| <b>Propósito Educativo</b>   | Que los y las estudiantes puedan conocer, reconocer y compartir los cambios físicos, psicológicos y fisiológicos presentes en la adolescencia.   |
| <b>Objetivos de aprendizaje</b><br>(anclaje curricular)  | <p><b><u>Matemáticas:</u></b></p> <p>OA 13. Demostrar que comprenden el concepto de área de una superficie</p> <p>OA 24. Leer e interpretar gráficos de barra doble y circulares y comunicar sus conclusiones.</p> <p><b><u>Ciencias:</u></b></p> <p>OA 4: Identificar y describir las funciones de las principales estructuras del sistema reproductor humano femenino y masculino.</p> <p><b><u>Educación Física:</u></b></p> <p>OA 6: Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa, que desarrollen la condición física por medio de la práctica de ejercicios de resistencia cardiovascular, fuerza, flexibilidad y velocidad, estableciendo metas de superación personal.</p> |
| <b>Indicadores de evaluación</b><br>(establecer las habilidades que serán evaluadas considerando los estándares aceptables para certificar aprendizaje,  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Realizar investigación acerca de los cambios de la adolescencia (físicos, psicológicos y fisiológicos)</li> <li>– Elaboran cómic de una rutina de ejercicios</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>incluir la modalidad de cómo se medirá la habilidad de evaluación)</p>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Elaboran afiche acerca del cuidado e higiene</li> <li>– Reflexionan acerca de los cambios experimentados durante la adolescencia</li> </ul>   |
| <p><b>Instrumentos de evaluación</b><br/>(incluir instrumento utilizado y plazo de entrega)</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Investigación inicial (a través de PPT o formato de presentación) 30%</li> <li>2) Cómic rutina de ejercicios 20%</li> <li>3) Consejos de cuidado e higiene en formato de afiche 20%</li> <li>4) Reconocimiento de los cambios experimentados durante el proceso de adolescencia. 15%</li> <li>5) Coevaluación del cómic 15%</li> </ol> |
| <p><b>Producto</b> (descripción)</p>  | <p>Guía práctica para adolescentes comunes (portafolio) que contenga la investigación inicial, el cómic, el afiche y una coevaluación del trabajo de un par</p>  |
| <p><b>Productos Públicos</b> (cómo los productos se harán públicos al final del proyecto)</p>   | <p>Portafolio final</p>  |
| <p><b>Clases sincrónicas</b> (definir número de clases y propósito de cada una de ellas)</p>    | <p>Dos clases semanales, una para presentar el trabajo de la semana y otra para aclarar inquietudes.</p>   |