FORMATO PLANIFICACIÓN PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS

Diseño Proyecto Interdisciplinario		
Nombre del proyecto: Organización de mi cuerpo	**Duración** (definir el tiempo real que cuenta el estudiante para cumplir todas las etapas del proyecto)	
Asignaturas (nombrar todas las asignaturas que participan)	**Profesores** (nombrar todos los docentes que cumplen labores de facilitadores en la elaboración de los proyectos)	**Nivel 5to básico**

Descripción Del Proyecto (incluir, además de la descripción del proyecto, los roles de los estudiantes en el trabajo colaborativo y la organización de equipos de trabajo y estrategias de encuentros de los estudiantes para desarrollar el trabajo colaborativo o su modalidad individual)	**El proyecto consiste en elaborar un portafolio digital individual, que contenga infografías de los sistemas locomotor, sistema circulatorio y sistema respiratorio. Además, que contemple las evidencias del proceso necesarias para llegar a dicho producto.** **Con la finalidad de que los estudiantes logren relacionar las funciones que cumplen los distintos componentes de un sistema en beneficio de un organismo integrado.**
Propósito Educativo	Comprender el funcionamiento de sistema, así como la función y relación de las partes que los componen.
Objetivos de aprendizaje (anclaje curricular)	**<u>Matemáticas:</u>** **Medición** OA 22 Calcular áreas y estimarlas. **Datos y Probabilidades** OA 23. Calcular el promedio de datos e interpretarlo en su contexto. **Ciencias de la vida** OA 1: Reconocer y explicar que los seres vivos están formados por una o más células y que estas se organizan en tejidos, órganos y sistemas. **<u>Educación física y salud:</u>** OA 6: Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que desarrollen la condición física por medio de la práctica de ejercicios de resistencia cardiovascular, fuerza, flexibilidad y velocidad, estableciendo metas de superación personal.

Indicadores de evaluación (establecer las habilidades que serán evaluadas considerando los estándares aceptables para certificar aprendizaje, incluir la modalidad de cómo se medirá la habilidad de evaluación)	• Analizan de manera comparativa los sistemas del cuerpo humano, homologando su funcionamiento con el de un deporte colectivo físico. • Investigan sobre tres sistemas del cuerpo humano (sistemas: locomotor, circulatorio y respiratorio) y sus características. • Registran de manera constante sus actividades físicas, considerando la frecuencia, intensidad y definición del espacio físico a utilizar. • Diseñan evidencias graficas a través de infografías, sobre los sistemas locomotor, respiratorio y circulatorio. • Reflexionan acerca de la relación entre los sistemas locomotor, respiratorio y circulatorio, para el funcionamiento del cuerpo.
Instrumentos de evaluación (incluir instrumento utilizado y plazo de entrega)	**Análisis comparativo** entre la organización del cuerpo humano y funcionamiento de juego colectivo físico. **15%** **Investigación:** Información relevante y dirigida sobre sistema culatorio, respiratorio y locomotor. 20**%** **Registro de actividades**: reposo, mediana intensidad y gran ensidad. (Promedio, definición de espacio, ejercitación y registro) % **nfografías**: Descripción de actividad física realizada, señalando las iaciones en órganos correspondientes a los sistemas identificados bajados 15**%** **Reflexión** sobre la importancia de un sistema para el cionamiento de otro sistema. **20%**
Producto (descripción)	**1)** Informe de análisis comparativo. **2)** Tablas de registro y análisis **3)** Infografías de 3 sistemas (locomotor, circulatorio y respiratorio). **4)** Planilla de análisis.
Productos Públicos (cómo los productos se harán públicos al final del proyecto)	**<u>Portafolio de modelamiento</u>**
Clases sincrónicas (definir número de clases y propósito de cada una de ellas)	2 veces por semana
Recursos necesarios para desarrollar el proyecto.	