



FORMATO PLANIFICACIÓN UNIDAD 4

PROYECTOS FORMACIÓN DIFERENCIADA HUMANISTA

Nombre del proyecto/unidad: Los conceptos que sostienen la vida en nuestra sociedad.	Duración III° - 13 DE OCTUBRE A 11 DE DICIEMBRE IV° - 13 DE OCTUBRE A 4 DE DICIEMBRE	
Asignatura : Participación y argumentación en democracia.	Profesor: Francisco Gutiérrez	Nivel III Medio

Descripción Del Proyecto/Unidad (incluir, además de la descripción del proyecto, los roles de los estudiantes en el trabajo colaborativo y la organización de equipos de trabajo y estrategias de encuentros de los estudiantes para desarrollar el trabajo colaborativo o su modalidad individual)	<p>Se basa en la construcción de un póster que presente un concepto que transite y sea utilizado de diversas formas en nuestra sociedad. Esta presentación implica la lectura de textos teóricos sobre el concepto, la investigación de cómo este concepto transita por la sociedad (rrss, medios de comunicación, utilización en el lenguaje popular) y, finalmente, generar un posicionamiento personal del estudiante que genere una conceptualización original y novedosa -en la medida de lo posible- del concepto trabajado. Estos tres pasos deben plantearse en el póster.</p> <p>La calificación se calcula recogiendo un porcentaje de los siguientes hitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> 10% Presentación de la circulación del concepto en la sociedad. 10% Presentación de la búsqueda bibliográfica. 10% Presentación de la conceptualización. 40% Póster. 10% Presentación del póster. 10% Autoevaluación de su trabajo. 10% Coevaluación de los compañeros.
Propósito Educativo	Generar un posicionamiento personal respecto a un concepto complejo que circule en la sociedad por medio de un análisis de su uso y de una acotada, pero diversa investigación bibliográfica.
Objetivos de aprendizaje (anclaje curricular)	Evaluar críticamente argumentaciones surgidas en distintos ámbitos de la sociedad. Utilizar formar de argumentación analizando su pertinencia, propósito y las relaciones lógicas. Construir una postura personal sobre diversos temas.
Indicadores de evaluación (establecer las habilidades que serán evaluadas considerando los estándares aceptables para certificar aprendizaje,	Evalúan críticamente argumentos que circulan y son validados en la sociedad.

<p>incluir la modalidad de cómo se medirá la habilidad de evaluación)</p>	<p>Se posicionan por medio de argumentos lógicos bajo ciertas posturas/ ideologías que circulan en la sociedad. Defienden y/o negocian su postura ya sea de manera oral o escrita.</p>
<p>Instrumentos de evaluación (incluir instrumento utilizado y plazo de entrega)</p>	<p>Pautas de evaluación sobre las etapas de desarrollo del póster, retroalimentación del docente y entre pares.</p>
<p>Producto (descripción)</p>	<p>Póster dividido en tres secciones sobre la presentación teórica, social y postura personal sobre un concepto seleccionado (el concepto se seleccionó y se trabajó en el período anterior).</p>
<p>Productos Públicos (cómo los productos se harán públicos al final del proyecto)</p>	<p>Realizar un compilado de los póster para presentarlos a la comunidad. Lo anterior se realizará divulgando este material en el la página del colegio.</p>
<p>Clases sincrónicas (definir número de clases y propósito de cada una de ellas)</p>	<p>Dos clases semanales durante el período de presentación de trabajo inicial (presentación de investigaciones y productos) y en el cierre (presentación del póster completo) que se realizan los días lunes a las 12:00 y viernes a las 10:45. Horario de atención durante semana de trabajo de los estudiantes día lunes a las 12:00 hasta las 13:00.</p>
<p>Recursos necesarios para desarrollar el proyecto.</p>	<p>Plataforma teams, programas de procesador de textos y póster, idealmente PPT y Canvas.</p>