



FORMATO PLANIFICACIÓN UNIDAD 4

PROYECTOS FORMACIÓN DIFERENCIADA HUMANISTA

SEMINARIO DE FILOSOFÍA

Nombre del proyecto/unidad: <i>La filosofía permite la construcción metódica de visiones personales.</i>	Duración III° - 13 DE OCTUBRE A 11 DE DICIEMBRE IV° - 13 DE OCTUBRE A 4 DE DICIEMBRE	
Asignatura: ELECTIVO SEMINARIO DE FILOSOFÍA	Profesor/a Oscar Molina	Nivel 3° y 4° medio

Descripción Del Proyecto/Unidad (incluir, además de la descripción del proyecto, los roles de los estudiantes en el trabajo colaborativo y la organización de equipos de trabajo y estrategias de encuentros de los estudiantes para desarrollar el trabajo colaborativo o su modalidad individual)	<p>En esta unidad se trabajarán 2 visiones sobre el ser humano más representativas dentro del pensamiento filosófico y científico:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Transhumanismo, la visión y concepción de la muerte en los próximos siglos. 2. La existencia de la mente, conciencia o del alma, según la neurociencia. El problema mente-cuerpo. <p>Se buscará encontrar el fundamento filosófico, psicológico y científico de estos enfoques y sus representantes más significativos. Y que los estudiantes desarrollen un pensamiento crítico hacia dichas visiones de futuro.</p>
Propósito Educativo	El propósito de la unidad es que los estudiantes sean capaces de desarrollar visiones propias acerca de las preguntas filosóficas, tomando postura a partir de las distintas respuestas dadas. Para lograr dicho propósito, se sugiere trabajar en torno a las siguientes preguntas: ¿Cómo construir una visión filosófica propia? ¿Cómo expresar por escrito ideas filosóficas? ¿Cómo incorporar el aporte de la filosofía en la construcción de una postura personal?
Objetivos de aprendizaje (anclaje curricular)	OA 5 Formular una tesis filosófica con respecto a un problema relevante para su contexto, a partir de una investigación sobre diversas perspectivas filosóficas presentes en la historia de la filosofía.
Indicadores de evaluación (establecer las habilidades que serán evaluadas considerando los estándares aceptables para certificar aprendizaje, incluir la modalidad de cómo se medirá la habilidad de evaluación)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Argumenta en torno a un problema filosófico actual, utilizando métodos de argumentación filosóficos. 2. Compara críticamente argumentos filosóficos de diversos autores frente a un problema.
Instrumentos de evaluación (incluir instrumento utilizado y plazo de entrega)	<p>Se trabajan textos representativos sobre la visión de futuro sobre el ser humano:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura comprensiva: Reproducen lo que los autores plantean. 2. Lectura reflexiva: Explicitan lo que los alumnos/as piensan sobre dichos textos y autores. 3. El plazo de entrega son los viernes cada 2 semanas
Producto (descripción)	<ol style="list-style-type: none"> 1. El producto es un texto en donde los estudiantes son capaces de captar las ideas principales y pasarlas a papel, en forma clara y precisa. 2. Y por otro lado, tienen la posibilidad de realizar una reflexión sobre lo leído, tomando distancia y expresando su opinión.

Clases sincrónicas (definir número de clases y propósito de cada una de ellas)	Por cada tema visto son 2 clases sincrónicas, y 1 clase de retroalimentación, en total 9 clases: <ol style="list-style-type: none">1. Transhumanismo.2. El problema mente-cuerpo.3. Neurociencia hoy: mente-cerebro.
Recursos necesarios para desarrollar el proyecto.	Los recursos son: <ol style="list-style-type: none">1. "Transhumanismo" de A. Diéguez.2. "El fin del hombre" de F. Fukuyama.3. "El fin del mundo tal y como lo conocemos" M. García Aller