



## FORMATO PLANIFICACIÓN UNIDAD 4

### PROYECTOS FORMACIÓN DIFERENCIADA HUMANISTA

# FILOSOFÍA POLÍTICA

<b>Nombre de la unidad 4: Aproximaciones a problemas políticos contemporáneos.</b>	<b>Duración</b> IIIº - 13 DE OCTUBRE A 11 DE DICIEMBRE IVº - 13 DE OCTUBRE A 4 DE DICIEMBRE	
<b>Asignatura: ELECTIVO FILOSOFÍA POLÍTICA</b>	<b>Profesor/a OSCAR MOLINA</b>	<b>Nivel 3º y 4º medio</b>

<b>Descripción Del Proyecto/Unidad</b> (incluir, además de la descripción del proyecto, los roles de los estudiantes en el trabajo colaborativo y la organización de equipos de trabajo y estrategias de encuentros de los estudiantes para desarrollar el trabajo colaborativo o su modalidad individual)	<p>En esta unidad se trabajarán las 3 ideologías más representativas dentro del pensamiento filosófico:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fascismo (Ya fue visto en la unidad 3);</li> <li>2. Liberalismo;</li> <li>3. Marxismo;</li> <li>4. Anarquismo.</li> </ol> <p>Se buscará encontrar el fundamento filosófico de estas ideologías y sus representantes más significativos. Y que los estudiantes desarrollen un pensamiento crítico hacia dichas ideologías.</p>
<b>Propósito Educativo</b>	El propósito de esta unidad es que los estudiantes elaboren posiciones personales respecto de problemas sociales significativos para sus vidas, de manera que puedan fortalecer tanto su autonomía como su capacidad de proponer mejoras concretas. Estas son algunas preguntas orientadoras para el desarrollo de la unidad: ¿Cómo mi vida cotidiana se ve afectada por vivir en sociedad?; ¿Hasta qué punto es conveniente que el Estado y las leyes resuelvan todos los problemas sociales?; ¿Por qué las desigualdades de género son un problema social y político?
<b>Objetivos de aprendizaje</b> (anclaje curricular)	<p>OA 2:</p> <p>Evaluar críticamente, desde el horizonte del bien común, las relaciones de poder y su expresión tanto en la institucionalidad política como entre los individuos de una sociedad en contextos de la vida cotidiana.</p>
<b>Indicadores de evaluación</b> (establecer las habilidades que serán evaluadas considerando los estándares aceptables para certificar aprendizaje, incluir la modalidad de cómo se medirá la habilidad de evaluación)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evalúa distintas posturas expresadas en textos filosóficos y de opinión pública acerca de problemas políticos.</li> <li>2. Analiza temas políticos y sociales que puedan ser analizados filosóficamente a partir de lo aprendido en clases.</li> </ol>
<b>Instrumentos de evaluación</b> (incluir instrumento utilizado y plazo de entrega)	<p>Se trabajan textos representativos de las ideologías más conocidas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lectura comprensiva: Reproducen lo que los autores plantean.</li> <li>2. Lectura reflexiva: Explicitan lo que los alumnos/as piensan sobre dichos textos y autores.</li> <li>3. El plazo de entrega son los viernes cada 2 semanas</li> </ol>

<b>Producto</b> (descripción)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El producto es un texto en donde los estudiantes son capaces de captar las ideas principales y pasarlas a papel, en forma clara y precisa.</li> <li>2. Y por otro lado, tienen la posibilidad de realizar una reflexión sobre lo leído, tomando distancia y expresando su opinión.</li> </ol>
<b>Clases sincrónicas</b> (definir número de clases y propósito de cada una de ellas)	<p>Por cada tema visto son 2 clases sincrónicas, y 1 clase de retroalimentación, en total 9 clases:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Liberalismo.</li> <li>2. Marxismo.</li> <li>3. Anarquismo.</li> </ol>
<b>Recursos necesarios para desarrollar el proyecto.</b>	<p>Los recursos son de 2 tipos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. “El primer y segundo tratado del gobierno civil” de John Locke, el padre del Liberalismo.</li> <li>2. Video: “¿Qué es el capitalismo?” de la filósofa del capitalismo, Ayn Rand.</li> </ol>